

Муниципальное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №19 Центрального района г. Волгограда
400131, Россия, Волгоград, ул. Советская 24 тел.38-68-02, 38-60-54

Согласованно на педагогическом совете
МОУ СШ №19
Протокол № 1 от 28.09.16

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ СШ № 19
С.Н.Сорокин



Программа «Одарённые дети»

на 2016 – 2020 годы

Волгоград 2016

Муниципальное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №19 Центрального района г. Волгограда

400131, Россия, Волгоград, ул. Советская 24 тел.38-68-02, 38-60-54

Согласованно на педагогическом совете
МОУ СШ №19
Протокол №----- от -----

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ СШ № 19
-----С.Н.Сорокин

Программа
«Одарённые дети»
на 2016 – 2020 годы

Волгоград 2016

Проблема: определение способов выявления талантливых детей и наиболее эффективные технологии работы с ними для полного раскрытия их потенциала.

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: содействовать созданию условий для развития одаренных детей, включающих:

- использование современных педагогических технологий;
- формирование образовательной среды;
- функционирование психологической службы в каждом образовательном учреждении;
- интеграцию усилий профильных специалистов (психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования) по созданию эффективной комплексной системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Содержание программы.

1. Обоснование (состояние проблемы).
2. Концепция работы с одарёнными детьми.
3. Исполнители программы.
4. Цели и задачи программы.
5. Механизм реализации программы.
6. Основные мероприятия программы.
7. Ожидаемые результаты программы.

1. Обоснование (состояние проблемы).

«Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Ещё раньше был высказан тезис: «Школа должна заниматься поиском индивидуальности». С этим нельзя не согласиться, ведь любому обществу нужны одарённые люди. Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе.

Отношение специалистов к проблеме обучения и воспитания одарённых детей можно условно разделить на 2 альтернативные позиции. Согласно одной из них, исходящей из того, что одарённых детей не более 3%, нужны хорошие методики диагностики и выявления таких детей и специальные классы или школы, в которых они могли бы развить свои способности. Согласно другой точке зрения, стратегия работы с одарёнными детьми должна быть основана на подъёме интеллектуального и творческого потенциала всего контингента школьников. Число детей, обладающих творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей, существенно больше 3%. Поэтому нужно не столько измерять одарённость, сколько создавать соответствующую творческую развивающую образовательную среду. Такой подход больше соответствует обучению одарённых детей в условиях нашей школы.

Вопросы организации работы с одарёнными детьми не оставались без внимания педагогического коллектива школы. Наши учащиеся успешно выступают на районных, городских олимпиадах, конкурсах различного уровня. В последние годы значительно увеличилось количество участия в

интернет-конкурсах, олимпиадах. Учащиеся нашей школы составляют достойную конкуренцию представителям других школ.

Вместе с тем существует значительный резерв в работе по этому направлению. Не все одарённые дети смогли реализовать себя во время обучения в школе.

Всё это говорит о необходимости систематизации и активизации работы с одарёнными и способными детьми.

2. Концепция работы с одарёнными детьми.

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. **Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.**

В своей работе будем опираться на следующее определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

1. имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
2. имеют доминирующую, активную, познавательную потребность;
3. испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

1. дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
2. дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
3. учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

В работе с этой категорией детей наш педагогический коллектив будет руководствоваться следующими принципами:

- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального маршрута обучения)
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип максимального разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.

3. Исполнители программы

- Администрация школы (директор, заместители)
- Организатор работы с одарёнными детьми (классные руководители)
- Психолог
- Социальный педагог
- Руководители ШМО
- Учителя-предметники
- Руководители кружков и секций
- Организаторы внеурочной деятельности

Сроки реализации программы: 2016 – 2020 учебные годы

4. Цели и задачи программы:

Цель: создание условий для самореализации личности в различных видах деятельности

Задачи:

1. Сформировать систему выявления, развития и психолого – педагогического сопровождения одарённых детей
2. Разработать механизм адресной поддержки одарённых детей и педагогов, работающих с ними
3. Совершенствовать материально – техническую и учебно – методическую базу для работы с одарёнными детьми
4. Заботиться о сохранении здоровья и эмоциональном благополучии детей

5.Механизм реализации Программы.

Программа «Одарённые дети» реализуется на 4-х организационных уровнях.

1. ***Уровень организованного детского коллектива.***

Программа «Одарённые дети» в организованном детском коллективе включает следующие компоненты:

- выявление одарённых детей должно производиться уже в начальной школе на основе наблюдения, общения с родителями, изучения речи, памяти, мышления и т.д.;

- этапы выявления одарённых детей и работы с ними:

1-й этап (анамнестический) – на 1-й ступени обучения, где при выявлении одарённых детей учитываются их успехи, в какой-либо деятельности, производится предварительная индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребёнка;

2-й этап (диагностический) – на этом этапе (5-9 кл.) проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребёнка;

3-й этап – этап формирования, углубления и развития неординарных способностей ребёнка приходится в основном на старшую школу.

2. *Уровень педагогического коллектива.*

Программа включает в себя:

- создание условий для профессионального роста педагогов для работы с одарёнными детьми;

- совершенствование содержания и технологий образования;

- создание системы отслеживания (мониторинг, диагностика, анализ);

- развитие следующих профессиональных компетенций:

а) умение обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержания образования;

б) умение стимулировать познавательные способности учащихся;

в) уметь работать по специальному учебному плану;

г) умение работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;

д) умение принимать взвешенные психолого-педагогические решения;

е) развитие интеллектуального творчества учащихся, привлечение их к исследовательской деятельности;

ж) умение анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;

з) умение отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел;

к) умение регулировать и улаживать конфликты, уменьшать стрессы учащихся.

3. *Уровень семьи:*

Работа с родителями одарённых детей

- Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей
- Обучающие родительские собрания по вопросу работы с одаренными детьми «Организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в школе»
- Создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала ребёнка

4. *Уровень администрации ОУ.*

- формирование и развитие образовательного потенциала школы;
- ведение координации, консолидации усилий всех участников образовательного процесса, направленных на решение задач программы «Одарённые дети»
- совершенствование системы адресной поддержки одарённых детей и педагогов, работающих с ними

6. Ведущие направления деятельности

• Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников системы образования;
- создание базы данных педагогических работников образовательных учреждений;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы в образовательных учреждениях, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

• Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических и руководящих работников образовательных учреждений с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов;
- информирование педагогических работников образовательных учреждений о новых направлениях в развитии общего образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- осуществление информационно-библиографической деятельности.

Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационной и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

- организация работы районных методических объединений педагогических работников образовательных учреждений;
- организация методического сопровождения профильного обучения в образовательных учреждениях;
- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению единого государственного экзамена;
- определение опорных (базовых) школ для проведения семинаров-практикумов и других мероприятий с руководящими и педагогическими работниками образовательных учреждений;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников образовательных учреждений;
- организация и проведение предметных олимпиад, конференций обучающихся образовательных учреждений;
- взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования.

• Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений;
- организация консультативной работы для педагогических и руководящих работников специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

7. Основные мероприятия программы.

№ Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
1.Изучение Программы «Одарённые дети» на заседаниях МО	Сентябрь 2016 г.	Руководители ШМО	
2.Планирование работы с одарёнными детьми	Сентябрь	Организатор работы с одарёнными детьми	
3.Разработка локальных актов, регламентирующих работу с одарёнными детьми Программа «Одарённые дети». Положение о научном обществе учащихся. Положение о школьной олимпиаде. Положение о школьной научно-практической конференции учебно-исследовательских работ	2016 г	Администрация	
4.Планирование психологического сопровождения (пакет диагностик).	сентябрь	Психолог	
5.Создание банка данных одарённых детей	В течение года	Организатор работы с одарёнными детьми	
6.Разработка индивидуальных маршрутов	В течение года	Классные	

одарённых детей		руководители, учителя-предметники	
7.Учёт результатов индивидуальной творческой деятельности «портфолио»)	В течение года	Классные руководители	
8.Участие одарённых детей в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах, конференциях, олимпиадах	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
9.Учебно-практическая конференция учебно-исследовательских работ и проектов учащихся	май	Организатор работы с одарёнными детьми Учителя-предметники	
10.Обобщение опыта педагогов по работе с одарёнными детьми.	май		
11.Педагогический совет «Создание целостной системы работы с одарёнными детьми».	май	Организатор работы с одарёнными детьми	
12.Работа страницы на сайте школы «Одарённые дети»	В течение года	Организатор работы с одарёнными детьми	
13.Психологическое сопровождение: отслеживание динамики развития одарённости, уровня комфортности субъектов образовательного пространства (рекомендации, тренинги).	В течение года	Психолог, классные руководители	
14.Обучение одарённых детей в заочных школах	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
15.Организация работы в различных видах деятельности: интеллектуальные, экологические, спортивные, творческие, патриотические	В течение года	Классные руководители, Организатор работы с одарёнными детьми	
16.Проведение праздника одарённых детей «За честь школы»	май	Организаторы	
17.Школьная научно-практическая конференция	Март-апрель	Организатор работы с одарёнными детьми	
18.Мониторинг качества образования одарённых детей (ЕГЭ, независимая аттестация и др.).	В течение года	Завучи, психолог	
19.Семинар «Программа работы с одарёнными детьми: итоги и перспективы».	Апрель	Организатор работы с одарёнными детьми	
20.Обобщение опыта психологического сопровождения программы.	Апрель-май	Психолог	
21.Анализ выполнения программы	май	Организатор работы с одарёнными детьми	

8. Ожидаемые результаты программы.

Данная программа позволит обеспечить целостный подход к решению проблемы выявления и поддержки детской одарённости: от определения природы одарённости до внедрения современных образовательных технологий работы с одарёнными детьми и управления этой деятельностью.

В ходе реализации программы:

- отрабатывается система мониторинга эффективности работы с одарёнными детьми;
- более совершенными будут содержание и технологии обучения одарённых детей;
- отрабатывается система выявления способных и одарённых учащихся, оказания им помощи и поддержки;
- повысится качество предоставления образовательных услуг одарённым детям;
- повысится заинтересованность работников школы в результативности работы с одарёнными детьми;
- будет оказываться более квалифицированная помощь одарённым детям в самораскрытии.

Приложение 1

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19 Центрального района Волгограда»

ОГРН 1023403458506 ИНН 3444062910 КПП 344401001 e-mail: moy-school19@yandex.ru
400131, Волгоград, ул.Советская, 24 8(442)38-68-02;38-60-54

Реализация программы, направлена на работу с одаренными детьми (в рамках реализации дополнительных программ подготовки к олимпиадам всех уровней и развития научно-исследовательской деятельности)

Цель данной работы- выявление и развитие одаренности учащихся МОУ СШ №19

В рамках данной работы МОУ СШ №19 проводит следующие мероприятия:

На уровне Волгограда	МОУ ЦЕНТР «Истоки»; МОУ ГДЮЦ Центрального района; ВГИИК (работа с театральной студией); Спортивный клуб «Черлидинг»	Участие школьников в очных олимпиадах 1.Всероссийская олимпиада школьников: муниципальный, региональный и всероссийский этап. 2.Городские олимпиады: краеведение, технология, краеведение и др. 3.Городской конкурс исследовательских работ «Я и Земля» 4. Городской конкурс по математике «Архимед» 5.Всероссийская олимпиада «Наше наследие». Дистанционные олимпиады 1.Всероссийская Интернет-олимпиада школьников по предметам: русский язык, литература, история, биология. 2.Всероссийская олимпиада «Воробьевы горы». Интеллектуальные и творческие конкурсы, организованные школой 1.Районный конкурс инсценированной песни « Нам дороги эти позабыть нельзя» 2. Районный праздник «Гуляй Масленица» Дополнительное образование для развития творческих способностей 1.Организация работы редакции газеты «Большая перемена» 2. Организация работы театральной студии «Волшебное слово» 3.Организация работы звукозаписывающей студии «LitteWorldCinema» 4. Консультирование преподавателей городских вузов Волгограда: ВГИИК, ВГСПУ, ВГАПК ПРО Организация исследовательской деятельности 1.Работа школьного НОУ и секций.
На уровне Волгоградской области	Экспериментальная региональная площадка «Формирование экологической культуры старшекласников средствами проектной деятельности» Приказ ВГАПКПРО от 05.07.2013 № 73 (5 лет). Руководитель Е.В. Морозов, заведующий кафедрой	

	<p>естественнонаучного образования ВГАПКиПРО.</p> <p>Региональная площадка экологической культуры гражданина России в условиях ФГОС ООО» Приказ ВГАПКиПРО от 01.07.2013 № 67(5 лет). Руководитель Л.Б. Черезова, доцент кафедры дошкольного образования.</p>	<p>2. Организация школьной итоговой научно-исследовательской конференции «Надежда России».</p> <p>3. Работа в рамках региональных площадок.</p> <p>4. Руководство и консультирование в рамках подготовки научно-исследовательских работ школьников.</p> <p>5. Участие в научно-исследовательских конкурсах и конференциях разного уровня: 1. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ «ЭВРИКА!»; 2. XIX РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ПРОЕКТОВ «ПЛАНЕТА ИДЕЙ» 3. ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ «ИСТОРИЯ ПОБЕДЫ – ИСТОРИЯ СЕМЬИ» 4. IV МЕЖДУНАРОДНАЯ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПЕРВЫЕ ШАГИ» 5. XX РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЁЖИ В ОСВОЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ: РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ». 6. ПЕРВЫЙ ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И ФОТОРАБОТ УЧАЩИХСЯ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ГЕОГРАФИЧЕСКОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ «ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ: ЗЕМЛЯ, ГДЕ Я ЖИВУ», 7. VII КОНФЕРЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНЧЕСТВА «СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ПОИСКЕ» 8. VI РЕГИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КОНКУРС «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ ВЫБИРАЕТ НАУКУ» СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ 9. VI РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ЮНОШЕСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО 10. ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «МОЛОДЁЖЬ В ЗАЩИТУ ПРИРОДЫ» 11. VIII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ ««ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ» 12. XIV ОБЛАСТНОЙ ФЕСТИВАЛЬ ПРЕЗЕНТАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ 13. IV МЕЖДУНАРОДНАЯ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПЕРВЫЕ ШАГИ» 14. РЕГИОНАЛЬНАЯ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ ПАМЯТИ ПРОФ. Б.С. КУБАНЦЕВА» Организация внеурочной деятельности для развития интеллектуальной и творческой одаренности 1. Работа театральной студии 2. Организация кружковой деятельности по развитию интеллектуальной и творческой одаренности детей. 3. Участие в творческих конкурсах: 1. ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ЮНЫХ ЧТЕЦОВ «ЖИВАЯ КЛАССИКА», 2. ФЕСТИВАЛЬ «ДНИ РУССКОГО ЯЗЫКА» 3. VII МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС «ГРЕНАДЁРЫ, ВПЕРЁД!» 4. ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС ФОТОПОРТРЕТА «МОЯ СЕМЬЯ» В РАМКАХ ОБЛАСТНОЙ НАРОДНОЙ ВЫСТАВКИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА «ДИВО ДИВНОЕ - 2015» 5. РАЙОННЫЙ КОНКУРС «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ» 6. III ОТКРЫТЫЙ ФЕСТИВАЛЬ-КОНКУРС «РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ВСТРЕЧИ» 7. ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС ДЕТСКОГО РИСУНКА «70 ПЕСЕН ПОБЕДЫ В РИСУНКАХ ВОЛГОГРАДСКИХ ДЕТЕЙ» 8. РАЙОННЫЙ ТУР ГОРОДСКОГО КОНКУРСА РИСУНКОВ И ПЛАКАТОВ «Я Б В СТРОИТЕЛИ ПОШЁЛ - ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ» 9. РАЙОННЫЙ ТУР ГОРОДСКОГО КОНКУРСА ПЛАКАТОВ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МЫ ГОВОРИМ «НЕТ!» 10. РАЙОННЫЙ КОНКУРС «НОВЫЙ ГОД ШАГАЕТ ПО ЦЕНТРАЛЬНОМУ РАЙОНУ» 11. РАЙОННЫЙ ТУР ВСЕРОССИЙСКОГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО МАРАФОНА «ТВОИ ВОЗМОЖНОСТИ»</p>
<p>На всероссийском и международном уровнях</p>		

